

И.В. Клещева, И.В. Микляева, Т.А. Овчинников

И.В. Клещева, И.В. Микляева, Т.А. Овчинников

АЗБУКА ПРОЕКТОВ:
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

АЗБУКА ПРОЕКТОВ:
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



Методическое пособие

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

ДЕМО

Санкт-Петербург

2017

УДК 373.1

ББК 74.2

К-48

Клещева И.В., Микляева И.В., Овчинников Т.А. Албука проектов: организация проектной деятельности обучающихся при реализации ФГОС / Под ред. И.В. Клещевой – СПб., 2017. 83 с.

Рецензенты:

Н.Л. Стефанова, докт. пед. наук, профессор (РГПУ им. А.И. Герцена)

О.В. Харитоновa, канд. пед. наук, доцент, начальник управления образовательных технологий и инклюзивного образования (Университет ИТМО)







В современных условиях организация проектной деятельности обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса на всех ступенях образования. В данном пособии изучаются наиболее актуальные проблемы осуществления проектной деятельности, предлагаются научно-обоснованные и экспериментально проверенные варианты их решения, представляются учебно-методические материалы. Предназначено для учителей, администрации образовательных учреждений, студентов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.


СОДЕРЖАНИЕ

ВТОРОЕ РОЖДЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
Выбор темы проекта	12
Проблемная ситуация – старт проекта	14
Продукт проектной деятельности	22
Этапы работы над проектом	25
Оценка проектной деятельности	38
АЗБУКА ПРОЕКТОВ:	51
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Банк проектов	52
Методическая копилка	56
Навигатор по проектной деятельности для учащихся	63
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ	68
ЛИТЕРАТУРА	82

ВТОРОЕ РОЖДЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Для быстроты и удобства ориентирования в тексте будем использовать «закладки» - условные графические изображения, которые подскажут тип содержания материала:

-  актуально
-  проблемы
-  теоретические положения
-  методический ключ (рекомендации)
-  учебно-методические разработки
-  примеры

 Современные требования к образовательным результатам обучающихся диктуют необходимость поиска школой различных педагогических технологий, способствующих развитию умений учащихся самостоятельно выявлять познавательную или социальную проблему, предлагать и осуществлять пути ее решения, приобретать необходимые для этого знания и применять их на практике, работать с информацией, размышлять, сопоставлять разные факты, точки зрения, формулировать и аргументировать собственную позицию. Наиболее соответствующей указанным целям является технология организации проектной деятельности учащихся. Действительно, работа над проектом начинается с погружения одного, если проект индивидуальный, или нескольких, в случае группового проекта, обучающихся в некоторую проблемную ситуацию, которая активизирует их учебно-познавательную и творческую деятельность по решению данной проблемы. Осуществление проектной деятельности требует от учащихся самостоятельного отбора и согласованного использования разнообразных методов, средств обучения, интегрирования знаний, умений из различных сфер науки, техники, творческих областей. Результат выполненного проекта, предлагающий конкретное решение поставленной проблемы, оформляется в виде конечного «осязаемого» продукта, который может быть использован другими заинтересованными лицами. Таким образом, применение в образовательном процессе метода проектов способствует овладению учащимися общей стратегией активного познания, развитию проектных и сопутствующих умений, универсальных учебных действий, достижению определенных Федеральными государственными образовательными стандартами личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Кроме того, метод проектов позволяет реализовать в школе многие современные

образовательные тенденции, в частности, деятельностный, компетентностный, индивидуализированный подходы к обучению. Все это обуславливает требование обязательной организации проектной деятельности обучающихся в системе и общего, и высшего образования. Так, программа реализации проектной деятельности учащихся является обязательным компонентом основной образовательной программы в школе.

□ Однако несмотря на актуальность и востребованность организация проектной деятельности обучающихся сопровождается рядом трудностей.

Проведенный анализ психолого-педагогической, методической, учебной, управленческой литературы, изучение практики использования метода проектов в учреждениях общего и высшего образования позволили выделить причины, затрудняющие реализацию проектной деятельности обучающихся:

- несоответствие проектной деятельности классно-урочной системе и по-прежнему преобладающему в школе объяснительно-иллюстративному методу обучения;
- дефицит урочного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности, необходимость выделения личного времени педагога для сопровождения проектной деятельности обучающихся;
- слабая мотивация обучающихся к учебе в целом, низкий уровень владения ими общими и специальными познавательными умениями, необходимыми для осуществления проекта;
- недостаточность соответствующего учебно-методического обеспечения и, как следствие, большой объем подготовительной работы, которую должен выполнить педагог до запуска проекта;
- недостаточный профессиональный опыт преподавателей в руководстве проектной деятельностью, ограниченное использование педагогами современных образовательных технологий.

Остановимся подробнее на последней группе причин. Изменение роли и функций учителя в проектной деятельности особенно остро требуют

правильного понимания педагогическим корпусом сущности проектного обучения и грамотного использования его возможностей в образовательной практике. Анализ опыта позволяет выявить ряд наиболее распространенных педагогических ошибок, которые допускают преподаватели при использовании этого метода:

- объявляют обучающимся тему проекта или сами ставят задачу, вместо того, чтобы создать проблемную ситуацию, или выявить значимую для обучающихся проблему, или предложить банк проектов, предоставляя возможность сделать самостоятельный выбор;
- навязывают свои идеи и план действий, вместо того, чтобы создать условия для совместного или самостоятельного проектирования учащимися возможных вариантов решения проблемы, поставить вопросы, побуждающие обучающихся к поиску путей решения проблемы;
- не принимают варианты процесса и результата решения проблемы, расходящиеся с собственными представлениями педагога;
- дают творческое задание для закрепления изученного учебного материала, ошибочно называя эту работу выполнением проекта;
- принимают творческую деятельность обучающихся за учебную проектную работу, которая также является творческой, но связана с самостоятельным решением проблемы на основе приобретения дополнительной учебной информации по ходу работы над проектом;
- выдают реферат (доклад, презентацию, систематизацию знаний из различных источников) за проектную работу, которая также может быть оформлена в письменном виде, но в ней, в отличие от реферата, должен быть представлен авторский самостоятельный взгляд на решение поставленной проблемы, в том числе на основе изучения учебной и научной, научно-популярной литературы;
- путают проектную деятельность с учебно-исследовательской, которая также связана с разрешением проблем, но осуществляется в логике научного поиска и не требует обязательного, в отличие от проекта, опредмеченного

результата (продукта);

- односторонне оценивают только полученный продукт и/или его представление (защиту), не учитывая процессуальные аспекты выполнения проекта, прилагаемые усилия отдельных исполнителей проекта и взаимодействие в проектной группе.

Таким образом, для грамотного массового включения проектной деятельности в образовательный процесс требуются дополнительные методические разработки, учитывающие приведенные выше причины и позволяющие нивелировать типичные педагогические ошибки использования метода проектов.

! **Востребованность** таких методических разработок обусловлена

- актуальностью ожидаемых образовательных результатов, основными из которых являются формирование проектной деятельности обучающихся, развитие учебно-познавательной, исследовательской, социальной компетентностей, расширением осваиваемых обучающимися компетентностей при сохранении сроков обучения

- требованиями расширения образовательного пространства школы, формирования доступной образовательной среды, создания равных психолого-педагогических и организационно-методических условий для получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях, проявления и развития способностей *каждого* ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

- необходимостью создания методических и учебных материалов по сопровождению внеаудиторной занятости учащихся, в частности, проектной деятельности учащихся

- необходимостью развития профессиональных компетентностей учителей в направлении применения ими в образовательном процессе инновационных технологий

- минимизацией затрачиваемых на организацию проектной деятельности

ISBN 978-5-9909589-3-7



АЗБУКА ПРОЕКТОВ:
Организация проектной деятельности
обучающих при реализации ФГОС
Методическое пособие.
И.В. Клещева, И.В. Микляева, Т.А. Овчинников